



Matemática

Inventario de ejercicios, problemas y actividades

Apoyo a la recuperación académica 2019

P4

Estimado estudiante:

Como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2020, te proponemos el presente inventario de ejercicios, problemas y/o actividades, para lo cual ten en cuenta lo siguiente:

- Los ejercicios, problemas y actividades se ajustan a los contenidos desarrollados durante el año escolar 2019 y han sido tomados de los libros texto, documentos de trabajo y de otras fuentes.
- El inventario ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Los ejercicios, problemas y actividades deben ser desarrollados en pliegos de papel oficio cuadrulado. Su presentación será en un fólter manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado por los docentes responsables del grado.
- En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

Semana 1



1. **Escribe** los números en letras y en dígitos.

Notación cifrada	Dígitos	Letras
5DM + 3C + 8D + 5UM + 1U		
2UM + 2C + 1D + 7DM + 2U		
1D + 8U + 8 DM + 2UM + 3C		
3U + 1DM + 4C+ 7UM + 4D		
2DM + 4C + 8D + 1UM + 9U		

2. **Ordena** los números según como se solicita en cada serie.

En forma descendente

25 124 – 25 214 – 25 412 – 25 421 – 21 415 – 21 514 – 12 543 – 32 678 –9076 – 19 943

En forma ascendente

13 254 – 28 089 – 12 376 – 8 735 – 47 204 – 57 065 – 45 334 – 11 233 –26 783 – 69 950

3. **Resuelve** los siguientes problemas. No olvides el proceso de solución.

3.1. Mi prima gastó el día lunes S/120. Si el día martes gastó el doble de lo gastó el lunes, ¿cuánto gastó en total?

3.2. En el mercado se vendieron 130 papayas el día viernes, el sábado se vendieron 214 y el domingo se vendieron 135. ¿Cuántas papayas se vendieron en los tres días?

3.3. A un paseo de fin de año asistieron 1050 personas y se retiraron 150. ¿Cuántas personas continuaron en la fiesta?

4. **Escribe** la equivalencia según corresponda.

1 km = _____ m

5kg = _____ g

4 000 m = _____ km

2 000 g = _____ kg

5 m = _____ cm

4 000 g = _____ kg

600cm = _____ m

5kg = _____ g

8km = _____ m

9kg = _____ g



5. Ejecuta las siguientes operaciones básicas.

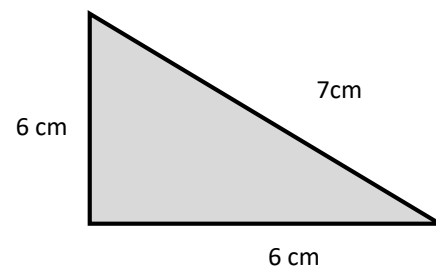
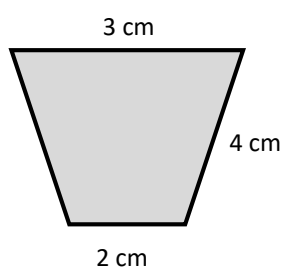
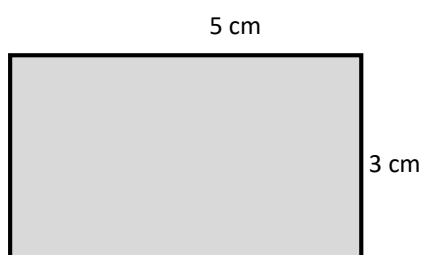
1	0	6	2	+
2	5	4	6	
	5	5	1	

5	0	2	3	-
2	7	8	7	

	3	0	8	X
		2	7	

8	6	4	9	7

6. Halla el perímetro de las siguientes figuras.



7. Halla el área de las figuras siguientes. Realiza el proceso en los recuadros.

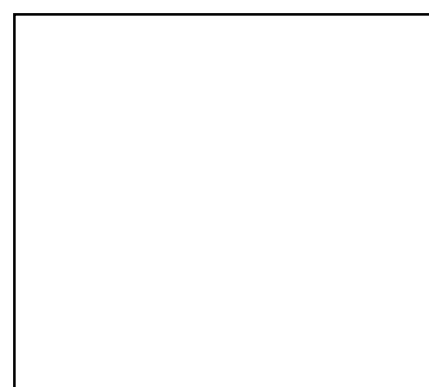
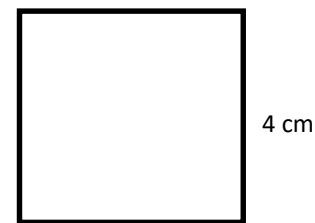
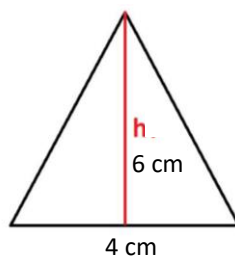
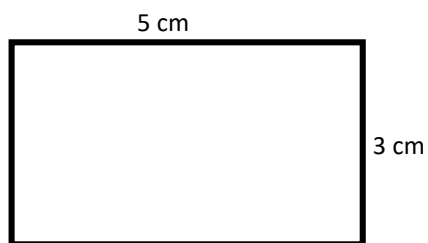


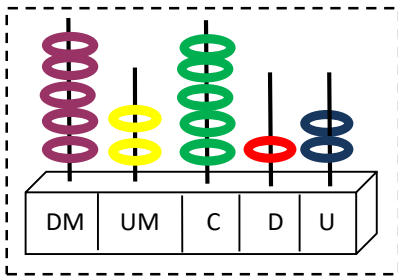
Tabla de respuestas de la semana 1							
1		2		3	S/360;		
5		6		7			
9		10					
13		14					

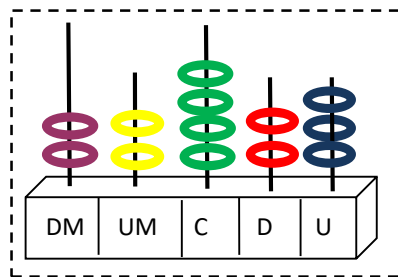
Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes 6 de enero	Martes 7 de enero	Miércoles 8 de enero	Jueves 9 de enero	Viernes 10 de enero

Semana 2

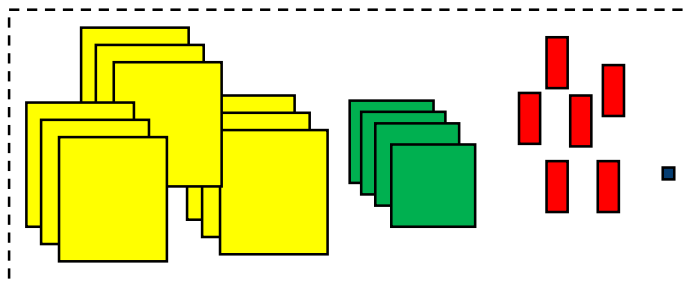


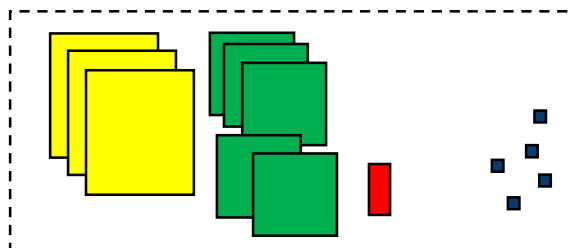
8. **Escribe** en letras los números representados en el ábaco.



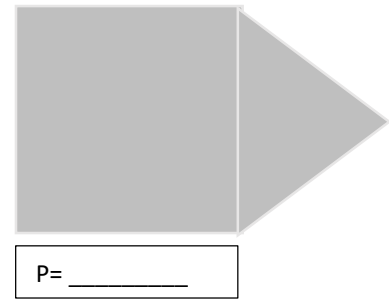
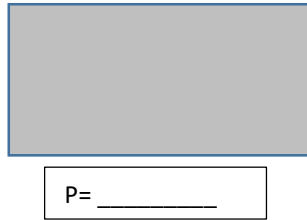
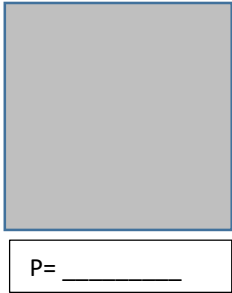


9. **Escribe** en letras los números representados con el material de base 10.

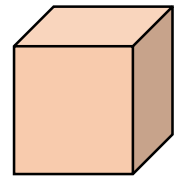
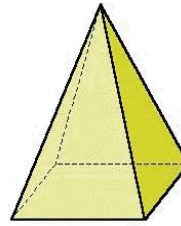
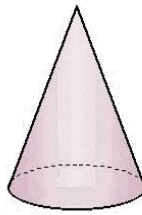
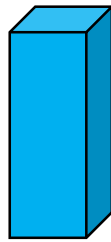
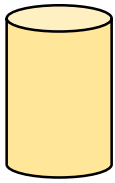




10. Mide usando tu regla y halla el perímetro de las siguientes figuras.



11. Nombra a los siguientes cuerpos geométricos.



12. Realiza las siguientes conversiones

2m y 10 cm = _____ cm

4km y 2 000 m = _____ m

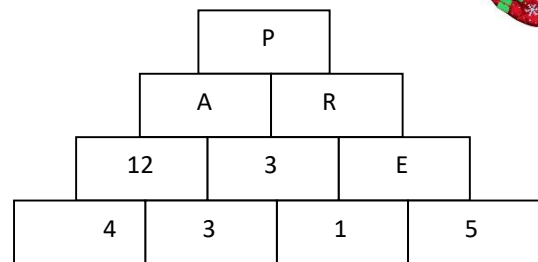
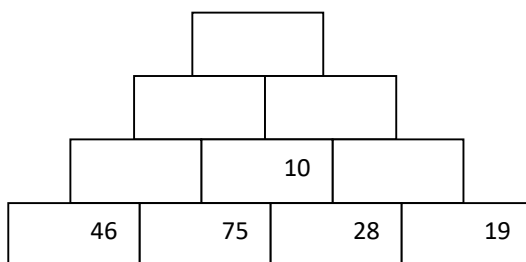
3m y 50 cm = _____ cm

2 000 m y 4 km = _____ km

7m y 80 cm = _____ cm

3 km y 2 000 m = _____ m

13. Halla los valores ocultos en cada pirámide.



14. Resuelve los problemas. **No olvides el proceso de solución.**

14.1. Mi hermana debe comprar 24 caminos navideños. Si cada uno cuesta S/67. ¿Cuánto gastará en total?

14.2. Carmela tiene 52 bolsas de caramelos y en cada bolsa tiene 573 de caramelos ¿Cuántos caramelos tiene en total?

14.3. Un comerciante sale de su casa a las 7:00 a.m. y 2 horas más tarde llega a su trabajo ¿A qué hora llega a su trabajo?

14.4. Durante las votaciones electorales, en un distrito acudieron a votar 2 410 pobladores. Si de ellos, 974 son hombres, ¿cuántas mujeres votaron?

15. Resuelve las multiplicaciones.

	1	8	1	X
		4	4	

	2	9	4	X
		3	8	

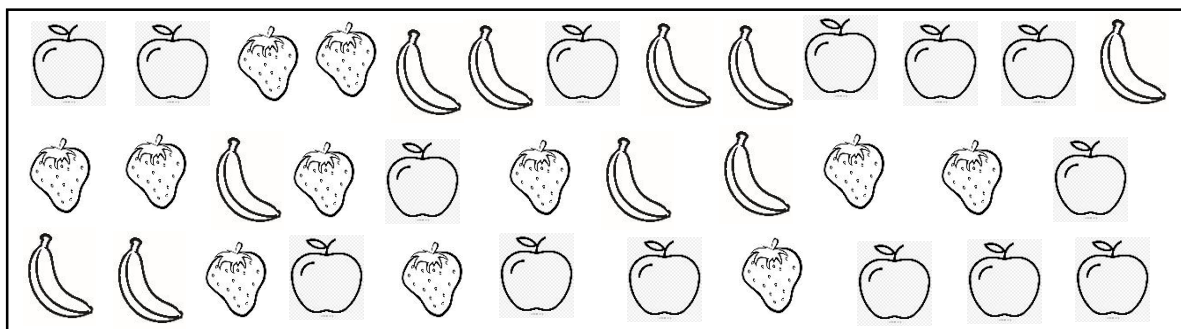
	6	7	0	X
		5	6	

Tabla de respuestas de la semana 2					
8		12			
9		13			
10		14	S/1608; S/29 796; 9:00; 1436		
11		15			

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 13 de enero	Martes 14 de enero	Miércoles 15 de enero	Jueves 16 de enero	Viernes 17 de enero

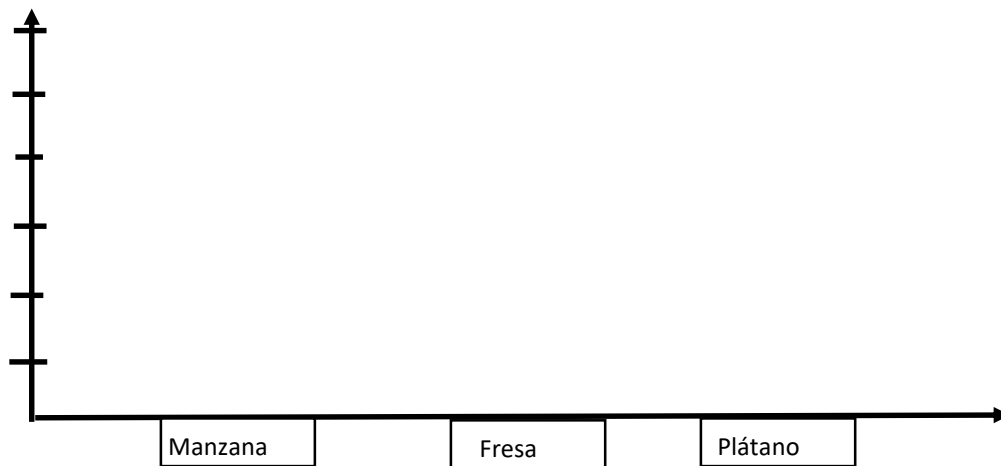
Semana 3

16. Completa el cuadro de frecuencia a partir de las imágenes. Luego elabora el gráfico de barras.



Fruta	Conteo	f

Ahora, elabora el gráfico de barras y contesta las preguntas.



16.1. ¿Qué fruta hay en más cantidad?

16.2. ¿Qué fruta hay en menos cantidad?

16.3. ¿Cuántas manzanas más que plátanos hay?

16.4. ¿Cuántas frutas hay en total?

17. Resuelve los problemas. No olvides el proceso de solución.

17.1. Un carro repartidor de Cola Cola salió de la distribuidora con 1630 botellas. En el camino vendió 821.

¿Cuántas botellas de gaseosa tiene para vender?

17.2. Un comerciante compró 5 docenas de blusas y 5 centenas de pantalones jeans. ¿Cuántas prendas de vestir compró?

17.3. Carolina pintará una pared de 8 m de largo por 3 m de alto. Si en la pared hay una ventana cuadrada de 2 m de lado, ¿qué área pintará?

17.4. Un atleta tiene que recorrer 4 km para llegar a la meta, si ya recorrió 2 000m. ¿Cuántos kilómetros le falta para recorrer?



18. Ejecuta las siguientes operaciones básicas.

2	0	5	4	4

7	1	2	9	6

5	5	3	0	8

9	0	3	9	7

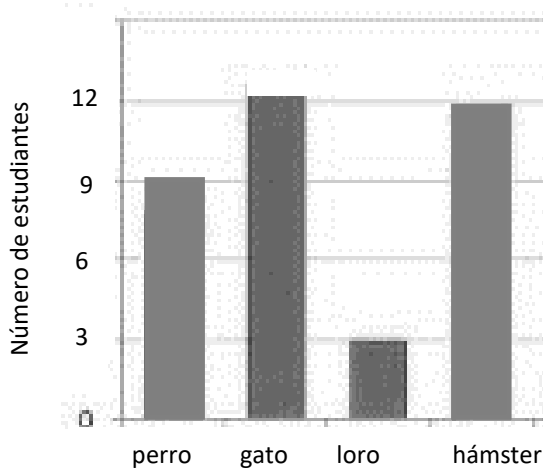
Tabla de respuestas de la semana 3							
16	809; 560; 20; 2						
17							
18							

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 20 de enero	Martes 21 de enero	Miércoles 22 de enero	Jueves 23 de enero	Viernes 24 de enero

Semana 4

19. Observa el gráfico con información sobre la votación que hicieron los estudiantes de cuarto sobre su mascota preferida. Luego, responde las preguntas.

Mascota preferida de los estudiantes de cuarto grado



19.1. ¿Cuántos alumnos hay en cuarto grado?

19.2. ¿Cuál es la mascota preferida?

19.3. ¿Cuántos estudiantes no prefieren ni perro ni hamster?

20. Observa los pictogramas, fíjate en la leyenda, completa la tabla y responde las preguntas.

Días	Cada  representa 5 cupcakes repartidos	f
Jueves		
Viernes		 = 4
Sábado		 = 2
Domingo		

20.1. ¿Cuántos cupcakes se repartieron? _____

20.2. ¿Qué cantidad de cupcakes se repartieron entre los tres primeros días? _____

20.3. ¿Cuál es el día que se repartió la menor cantidad de cupcakes? _____

20.4. ¿Si se tenía que repartir 50 cupcakes, ¿se habrá cumplido la meta? Fundamenta. _____

21. Compara los números naturales.

4DM + 2UM + 7U	_____	42 070
74 300	_____	7DM + 4UM + 3U
17 020	_____	10 000 + 7000 + 20
8DM + 6C	_____	80 000 + 6000
3DM + 6UM + 9U	_____	36 002
80 393	_____	8UM + 3C + 9U

22. Representa el total en monedas y billetes.

S/765 + S/56





Comunicación

Inventario de ejercicios, problemas y actividades

Apoyo a la recuperación académica 2019

P4

Estimado estudiante:

Como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2020, te proponemos el presente inventario de ejercicios, problemas y/o actividades, para lo cual ten en cuenta lo siguiente:

- El inventario ha sido elaborado de acuerdo con el temario de evaluación de recuperación 2019, el cual está publicado en la página web del colegio.
- Los ejercicios, problemas y actividades se ajustan a los contenidos desarrollados durante el año escolar 2019 y han sido tomados de los libros texto, documentos de trabajo y de otras fuentes.
- El inventario ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Los ejercicios, problemas y actividades deben ser desarrollados en pliegos de papel oficio cuadrículado. Su presentación será en un fólter manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25% en el resultado final de la recuperación como “evaluación de portafolio”. De hecho, si no lo presentas desarrollado, se te asignará la calificación mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

Además:

- Para los estudiantes cuya situación al término del año escolar es de REQUIERE RECUPERACIÓN, el colegio programa solo la Evaluación de Recuperación hasta en dos oportunidades:
 - 1.^a oportunidad entre los días 28, 29 y 30 de enero
 - 2.^a oportunidad entre los días 12, 13 y 14 de febrero
- La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

Semana 1

1. Lee el texto

La mona Loquilla

En el zoológico había una monita muy traviesa, **simpática**, risueña y amiga de todos los niños que la visitaban. La llamaban la Mona Loquilla, pues hacía tantas piruetas y gestos con la cara y su cuerpo, que parecía una verdadera loquilla. Hacía unas morisquetas que asustaban, otras muy divertidas, unas imitaciones de la forma de caminar de los guardias que hacían retorcerse de la risa. Una vez, imitó a una señora embarazada, caminando con su barriga hacia delante, lo que casi la hace caerse. En esa oportunidad, todos la aplaudieron. Los elefantes del frente y las jirafas vecinas también la miraban y disfrutaban con el espectáculo.

Una mañana de verano, ella salió de su **casucha**, que se encontraba en una gran jaula y se fue a buscar a su hermanito chico para **convidarlo** a bañarse en la pileta que tenían. Juntos fueron a invitar al monito de poto colorado y a otros dos más peludos, que eran vecinos. Así, los animalitos se bañaron y lo pasaron muy bien hasta que se cansaron. Ese día, la Mona Loquilla no miró a sus visitantes ni hizo **morisquetas**.

Cuando el sol se escondió, los monitos se despidieron hasta el día siguiente y se fueron a sus respectivas casuchas dentro de la jaula de los monos.

2. Responde las preguntas **marcando** una X en la alternativa correcta.

¿Dónde vivía la mona del cuento?

- a) En la pileta.
- b) En un corral.
- c) En su casucha.
- d) En el patio.

¿Con quiénes jugó la Mona Loquilla?

- a) Con tres monos.
- b) Con unos elefantitos.
- c) Con sus amigas las jirafas.
- d) Con su hermano y tres monos más.

¿En qué orden la mona realiza las siguientes acciones?

- a) Sale / busca amigos / se baña y juega / vuelve a su casa.
- b) Sale / se baña y juega / busca amigos / vuelve a su casa.
- c) Busca amigos / se baña y juega / sale / vuelve a su casa.
- d) Busca amigos / sale / se baña y juega / vuelve a su casa.

Al final del día, los animalitos:

- a) se enojaron.
- b) tomaron once.
- c) se fueron a pasear.
- d) volvieron a sus casuchas.

A la Mona Loquilla le dicen así porque:

- a) es muy divertida.
- b) es traviesa y simpática.
- c) hace morisquetas y piruetas.
- d) es una mona completamente loca.

3. Dibuja y escribe las cualidades del personaje de la historia.

4. Encuentra y encierra en el pupiletras los sinónimos de las palabras resaltadas en el texto.

r	e	t	i	m	o	s	t	a	m
i	n	v	i	t	a	r	r	o	u
f	i	n	v	s	t	e	a	c	e
t	r	i	s	t	e	z	o	n	c
g	r	a	c	i	o	s	a	h	a
d	e	f	a	h	i	l	y	z	s
e	b	c	c	s	i	m	o	v	x

5. Escribe los antónimos de las palabras en la oración.

- En el zoológico había una monita muy **traviesa**. _____

- Los elefantes del frente y las jirafas **disfrutaban** del espectáculo. _____

6. Observa el afiche:



7. Lee y responde:

a. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

b. ¿Cuál es la finalidad de este tipo de texto?

8. Lee y marca la respuesta correcta.

¿Cuál es la idea principal del texto?

a) El jugo natural de manzana ayuda a prevenir enfermedades.

- b) La botella de Manzanísima contiene 1,5 lts de jugo.
- c) Es bueno para la salud tomar jugo natural de manzana.
- d) Toma jugo Manzanísima porque es 100% jugo de manzana.

En este tipo de texto se usan letras grandes porque:

- a) Así es más entretenido leerlo y se ve más bonito.
- b) Así se ve desde lejos la información más importante.
- c) No se pueden usar todas las letras del mismo tamaño.
- d) Ocupan más espacio y no hay que poner imágenes.

Semana 1

Tabla de respuestas de la semana 1							
1		2	c-d- a- d- c	3		4	graciosa-choza- invitar- mueca
5	tranquila- aburrian	6		7	Informativo – sirve para informar o publicitar algo.	8	d- b

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes 6 de enero	Martes 7 de enero	Miércoles 8 de enero	Jueves 9 de enero	Viernes 10 de enero

Semana 2

1. Lee el texto y **ordena** las frases escribiendo del 1 al 4 según la información dada.

Todas las mañanas mi mamá se levanta a las 6 a.m. Pimero, se lava la cara y los dientes. Luego se cambia de ropa. Después, empieza a preparar el desayuno. Mientras espera que esté listo el café, nos avisa que es hora de levantarnos y ella ordena su maletín. A continuación, desayunamos. Finalmente, antes de subir al auto rumbo a la escuela, nos entrega nuestrosas loncheras.

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> Preparar el desayuno. | <input type="radio"/> Entregar las loncheras. |
| <input type="radio"/> Ordenar el maletín. | <input type="radio"/> Lavarse los dientes. |

2. **Prepara** con ayuda de tus padres tu postre favorito. Luego, **escribe** el procedimiento en un texto instructivo.

¿Cómo se sentirá cada uno?

3. **Lee** cada situación e infiere cómo se sentirá cada persona. **Anota** el número de la situación en el que le corresponde

1. Hoy día, mi papá se ganó un premio.

5 frustrado/a

2. María tiene que cantar delante de mucha gente que no conoce.

feliz

3. Luis se quedó dormido porque anoche leyó hasta muy tarde.

triste

4. Llamaré a Esteban por celular para invitarlo a almorzar porque está muy solo.

preocupado/a

5. A Isabel le fue mal en el examen, a pesar de lo mucho que había estudiado.

optimista

6. A Elena se le perdió su mascota.

cansado/a

7. Juan Ignacio ha recibido muchas felicitaciones por su nuevo trabajo.

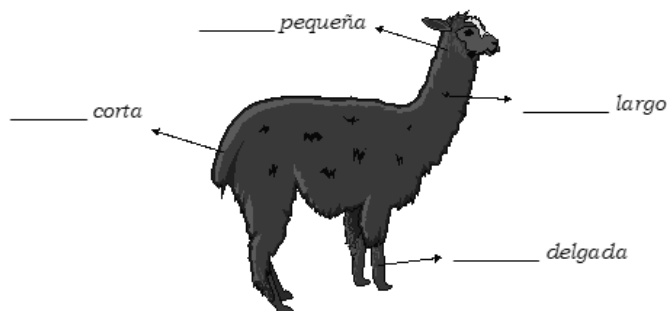
nervioso/a

8. Catalina siempre piensa que le va a pasar algo bueno.

orgulloso/a

4. **Realiza** una descripción a tu personaje favorito. **Dibuja**

5. **Observa** el dibujo completa y contesta.



a) ¿Qué animal está en el dibujo? _____

6. **Describe** al animal de la imagen.

6. Lee el siguiente poema.

El burro enfermo

A mi burro, a mi burro
le duele la cabeza,
el médico le ha puesto
una corbata negra.

A mi burro, a mi burro
le duele la garganta,
el médico le ha puesto
una corbatablanca.

A mi burro, a mi burro
le duelen las orejas,
el médico le ha puesto una
gorrita negra.

A mi burro, a mi burro
le duelen las pezuñas,
el médico le ha puesto
emplasto de lechuga.

A mi burro, a mi burro
le duele el corazón
el médico le ha dado
jarabe de limón.

A mi burro, a mi burro
ya no le duele nada
el médico le ha dado
jarabe de manzana.

8. **Selecciona** la respuesta correcta, según el poema:

El protagonista de este texto es:

- a. El médico
- b. El burro
- c. Un caballo
- d. El dueño

Para el dolor de oídos, el médico le puso:

- a. Una corbata negra
- b. Una corbata blanca
- c. Un emplasto de lechuga
- d. Una gorrita negra

El médico le dio jarabe de limón, para el dolor de:

- a. Corazón
- b. Cabeza
- c. Orejas
- d. Pezuñas

Lo primero que le dolió al animal, fue:

- a. El corazón
- b. Las pezuñas
- c. La cabeza
- d. La garganta

Tabla de respuestas de la semana 2							
1	2	4	2	3	5- 1 - 6- 4- 8- 3- 2- 7	4	
	3	1					
5	Cabeza- cuello- cola- patas		6	7		8	b- a- a- c

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 13 de enero	Martes 14 de enero	Miércoles 15 de enero	Jueves 16 de enero	Viernes 17 de enero

Semana 3

Como se dibuja un paisaje (Gloria Fuertes)

Un paisaje que tenga de todo,
se dibuja de este modo:

Unas montañas, un pino,
arriba el sol, abajo un camino,
una vaca, un campesino,
unas flores, un molino,
la gallina y un conejo,
y cerca un lago como un espejo.

Ahora tú pon los colores
la montaña de marrón, el astro sol amarillo,
colorado el campesino,
el pino verde,
el lago azul

-porque es espejo del cielo como tú,
la vaca de color vaca,
de color gris el conejo, las flores...
como tú quieras las flores,
de tu caja de pinturas.
¡Usa todos los colores!

1. **Dibuja** el paisaje según la poesía de Gloria Fuertes:

2. **Responde**

- El texto leído, ¿se refiere a un paisaje rural o urbano?
- ¿Por qué el niño que va a colorear el paisaje dibujado tiene que usar el color azul para pintar el lago?
- ¿En qué época del año podría situarse el paisaje descrito? ¿Y por qué?
- ¿Qué le podrías agregar al paisaje de Gloria Fuertes?

3. Lee los siguientes textos y ordénalos, escribiendo los números del 1 al 10, según se fueron pintando en el paisaje.

- _____ un lago
- _____ un camino un molino
- _____ el sol
- _____ la gallina
- _____ un conejo
- _____ un campesino

- _____ unas montañas
- _____ unas flores
- _____ un pino
- _____ una vaca

4. **Escribe** las cualidades (adjetivos) que encuentres en el poema. **Luego**, escribe un texto con los adjetivos encontrados. **Dibuja** tu creación.

5. **Lee** las siguientes analogías y **encierra** la respuesta correcta.

BOTELLA : DESTAPADOR ::

- a. tapa : corcho
- b. puerta : llave
- c. ventana : seguro
- d. casa : puerta
- e. auto : alarma

MÚSICA : OÍDO ::

- a. palabra : sonido
- b. poema : escuchar
- c. ópera : teatro
- d. canto : voz
- e. comida : gusto

FÚTBOL : PELOTA ::

- a. frontón : pared
- b. vóley : red
- c. salto : garrocha
- d. ajedrez : peón
- e. cartas : as

TELA : VESTIDO ::

- a. escoba : limpieza
- b. plumero : pluma
- c. agua : jugo
- d. madera : mueble
- e. queso : leche

6. Lee:

Cuando Carlitos se despertó en la mañana, sintió mucho calor y abrió la ventana. El sol ya estaba en lo alto, no había ninguna nube y el cielo estaba completamente despejado. Su mamá le dijo: "Es un día precioso, acuérdate de llevar tu toalla". Carlitos tomó su toalla y partieron juntos.

Responde:

¿Adónde crees que iban Carlitos y su mamá?

¿En qué estación del año estarían? ¿Por qué crees eso?

¿Qué ropa se habrá puesto Carlitos para salir con su mamá?

¿Qué crees que Carlitos y su mamá hicieron en el lugar donde fueron? Dibújalo.

Semana 3

Tabla de respuestas de la semana 3						
1		2	Rural – porque así dice el poema- primavera	3	10- 4- 3- 8- 9- 6- 1- 7- 2- 5	4
5	b- e- c- d	6				

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 20 de enero	Martes 21 de enero	Miércoles 22 de enero	Jueves 23 de enero	Viernes 24 de enero

Semana 4

1. Observa el siguiente afiche.



No cierres tus ojos

Te necesitamos alerta

Para evitar:

- la caza furtiva
- la depredación y el ahuyentamiento por perros
- la destrucción del bosque nativo
- la transmisión de enfermedades y la competencia producida por ciervos introducidos y ganado

El huemul es parte del patrimonio natural del bosque andino patagónico

¡Comparte con nosotros el desafío de conservarlo!

1. Lee, observa y responde:

¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

¿Cuál es su objetivo?

¿Consideras que este texto logra su objetivo? ¿Por qué?

2. Lee y selecciona la respuesta correcta:

La idea principal de este texto es:

- El huemul está en peligro de extinción.
- Debes estar siempre alerta y con los ojos abiertos.
- Hay que cuidar al huemul para que no desaparezca.
- No hay que destruir los bosques donde viven los huemules

Este tipo de texto tiene dos elementos fundamentales, que son:

- El texto y el color
- El texto y la imagen
- La imagen y el color
- La imagen y el sonido

La oración “No cierres tus ojos” se refiere a que:

- No hay que quedarse dormido porque pueden pasar muchas cosas.
- Hay que mirar bien a los huemules antes de que se extingan.
- No hay que dañar a los huemules, ni cazarlos, ni destruir su hábitat.
- Hay que estar alerta para evitar que se dañe a los huemules.

3. Selecciona alguno de los siguientes animales, que están en peligro de extinción en nuestro país, indaga las causas de ello y elabora un afiche para promover su cuidado.

4. Lee atentamente el siguiente texto:

Santiago
Lunes 21 de abril de 2008

Arribó a Chile el segundo grupo de refugiados palestinos

Esta mañana llegó al país el segundo grupo de refugiados palestinos, proveniente de la frontera sirio iraní. Ellos serán ubicados con sus otros compatriotas en la ciudad de San Felipe, Quinta Región.

Un grupo de 25 personas, 17 adultos y 8 niños, concluyeron el trámite de inmigración y se disponen a emprender el viaje hacia la ciudad que los acogerá. Los refugiados llegaron acompañados del Alto Comisionado de Naciones Unidas para refugiados Palestinos, Fabio Varoli, quien dijo que estas personas se encuentran cansadas, pero con bastante ánimo de insertarse en el país.

que consta de clases de español y estudios dentro del plan educacional chileno para menores de edad. Además, se les otorgarán 500 dólares por familia durante dos años, con el fin de que puedan estar más cómodos al iniciar su inserción en el país. En total, son 117 los palestinos que llegarán a Chile en el marco de este programa y el tercer grupo lo hará a fines de mes, informó Radio Bío Bío.

Ellos, al igual que los 38 palestinos que llegaron a Chile unos días antes, el 6 de abril, participarán en un programa de inserción,

El Mercurio online

Responde en las líneas:

- ¿Cuál es el titular?
- ¿Con qué palabra comienza el cuerpo de la noticia y con cuál termina?
- ¿Qué te parece la ayuda que entrega nuestro país a los refugiados palestinos? ¿Por qué?
- Si te fijas, verás que hay varias palabras en negrita, ¿a quiénes se refieren todas ellas?
- ¿Cómo se llaman aquellas palabras que reemplazan a los nombres?
- ¿Cuál es la fecha en que ocurrió esta noticia?

5. Lee la siguiente receta

Salchichón de chocolate

Ingredientes y utensilios:

- 14 galletas María
- 5 cucharadas enormes de chocolate en polvo
- 5 cucharadas de Leche condensada
- Una bolsa pequeña de plástico, para meter dentro las galletas
- Papel de aluminio para envolver las galletas
- Un recipiente para mezclar todo
- Una cuchara, para medir el chocolate y la leche

Preparación

Primero, muele las galletas: mete las galletas en una bolsa de plástico, y golpéalas contra una mesa, no demasiado fuerte porque te puedes pegar en los dedos.

Luego, mezcla la leche condensada con el chocolate y las galletas: vierte las migas de galleta en un recipiente.

A continuación echa, con una cuchara, el chocolate en polvo. Agrega la leche condensada y mezcla todo, hasta que quede una masa compacta con pequeños "grumos".

¡NO TE ASUSTES! Así debe quedar.

Después, envuelve la pasta de chocolate y galletas: corta un cuadrado de papel de aluminio y colócalo sobre la mesa. Moldea la pasta de forma que quede alargada, como un SALCHICHÓN y envuélvela en el papel de aluminio, enrollándolo. Procura no romper el papel de aluminio. Posteriormente, coloca el salchichón en el refrigerador: déjalo allí 24 horas y luego, sácalo. Finalmente, corta el salchichón de chocolate en tantas rodajas como invitados tengas y ahora, ¡a disfrutarlo!

Lee y responde:

- a) ¿Cuál es el objetivo de este texto?
- b) ¿Cuál es el consejo más importante, que si no lo sigues no podrías hacer el salchichón de chocolate?
- c) ¿Por qué, crees tú, que es importante que te laves bien las manos antes de preparar esta receta?
- d) ¿Por qué debes meter las galletas adentro de una bolsa y golpearlas? ¿De qué otra forma podrías hacer esto?
- e) ¿Te gusta cocinar? ¿Por qué?

6. **Lee y enumera** del 1 al 9, según cómo se prepara la receta.

- _____ Agrega la leche condensada.
- _____ Vierte las migas de galletas en el recipiente.
- _____ ¡A comerse el salchichón!
- _____ Mezcla todo.
- _____ Mete las galletas en la bolsa y golpéalas contra una mesa.
- _____ Envuelve el salchichón en papel de aluminio.
- _____ Después, échale el chocolate en polvo.
- _____ Coloca el salchichón en el refrigerador durante 24 horas.
- _____ Haz un rollo alargado con la mezcla, como un salchichón.

Semana 4

Tabla de respuestas de la semana 4						
1	Informativo- evitar la extinción del huemel	2	a- b- d	3	Arribó a Chile el segundo grupo de refugiados palestinos- un grupo y radio bio bio- a personas- sustantivos- lunes 21 de abril 2008	4
5	Indicar los pasos a seguir – procurar no romper el papel aluminio	6	3, 2, 4,5 1, 6, 4, 8, y7.	7		8

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 27 de enero	Martes 28 de enero	Miércoles 29 de enero	Jueves 30 de enero	Viernes 31 de enero



INGLÉS

Inventario de ejercicios y actividades
Apoyo a la recuperación académica 2019

P4

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios, problemas y/o actividades como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2020. Te pedimos tener presente, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el **temario de evaluación de recuperación 2019**, el cual está publicado en la página web del colegio.
- Los **ejercicios y actividades** que se presentan han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2019 y de otras fuentes, pero se ajustan a los contenidos.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

TOPIC 1:

Hello!

I. Read and answer about you. Then draw yourself.



Hello!

1. What's your name?

2. How old are you?



II. Find and write.



A B C D E F G H I



J K L M N O P Q R



S T U V W X Y Z



Her name's



S a m



His name's





His name's





Her name's



III. Complete the sentences according to the pictures from above.

-Number 1 is called Sam. She likes reading comics.

- Number 2 is called _____. He likes playing with his toy _____.

- Number 3 is called _____. He likes playing _____.

- Number 4 is called _____. She likes riding her _____.

Topic 2:

Family matters

I. Look at the family tree and complete the sentences.



1. Fred is Stella's **uncle** _____.
2. May is Stella's _____.
3. Mr. Star is Stella's _____.
4. Mrs. Star is Stella's _____.
5. Grandpa and grandma Star are Stella's _____.
6. Susy is Stella's _____.
7. Simon is Stella's _____.

II. Think and write.

✓ = like ✓✓ = love X = don't like / doesn't like



She 's playing tennis.

She doesn't like playing tennis.

X



He _____.

He _____.

✓



She _____.

She _____.

✓ ✓



She _____.

She _____.

✓

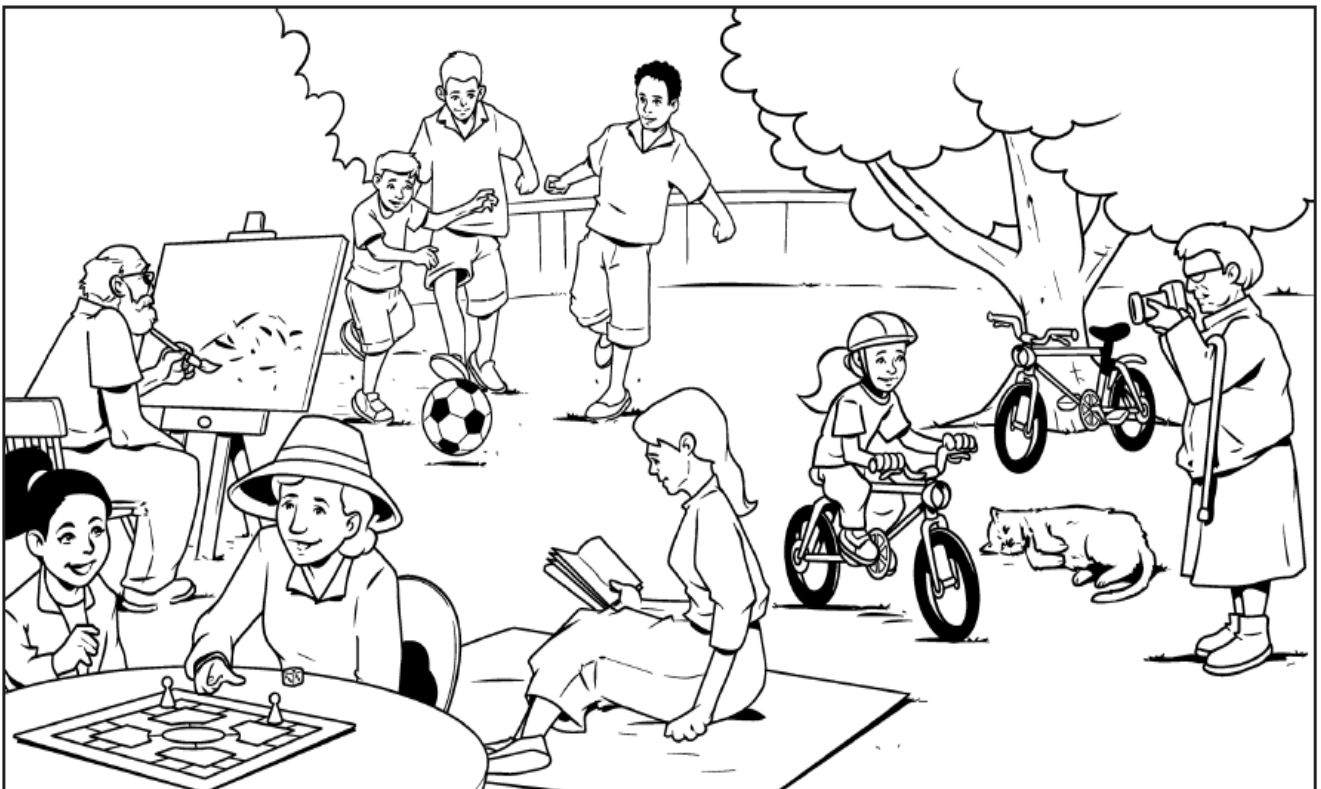


He _____.

He _____.

X

III. Look and say YES or NO.



1. There is one bike under the tree _____ YES

2. Grandpa is playing football _____
3. A boy is riding a bike _____
4. Grandma is taking a photo _____
5. One person has got a hat _____
6. A cat is sleeping under the tree _____
7. A man has got black curly hair _____
8. Grandpa has got a beard _____
9. There are two bikes under the tree _____
10. Aunt is playing football. _____

Tabla de respuestas de la semana 1						
	Topic 1: Hello!		Topic 2: family matter!			
	Part I		Part I	5.	He's singing. He doesn't like reading.	
1.	I'm	1	Uncle		Part III	
2.	I'm nine	2	Aunt	1.	yes	
	Part II	3	Father	2.	no	
1.	Sam	4	Mother	3.	no	
2.	Jhon	5	Grandparents	4.	yes	
3.	Bill	6	Sister	5.	yes	
4.	Jane	7	brother	6.	no	
	Part III		Part II	7.	yes	
1.	Sam/comics	1	She's playing tennis. she doesn't like playing tennis.	8.	yes	
2.	John / train	2	He's riding his bike. He likes riding his bike.	9.	no	
3.	Bill / football	3	She's painting. She loves painting.	10.	no	
4.	Jane / bike	4	She's Reading. She likes Reading.			

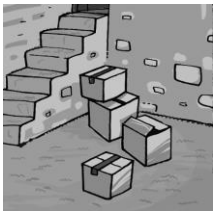
Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes 6 de enero	Martes 7 de enero	Miércoles 8 de enero	Jueves 9 de enero	Viernes 10 de enero

Week 2

Topic 1:

Home sweet home

I. Look and write the words.



1. f l o o r



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

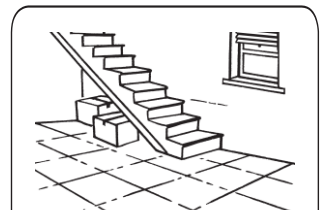
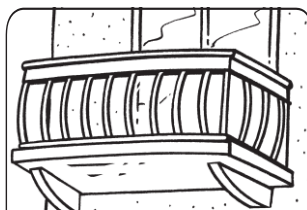


7. _____

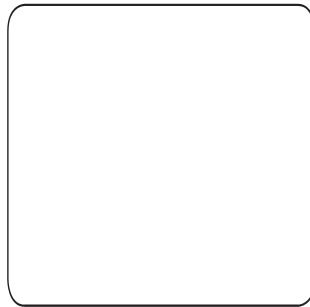


8. _____

II. Look and read. Choose the correct words and write them on the lines. There is one example.



a garden



Example: People live in this very small town.

A village

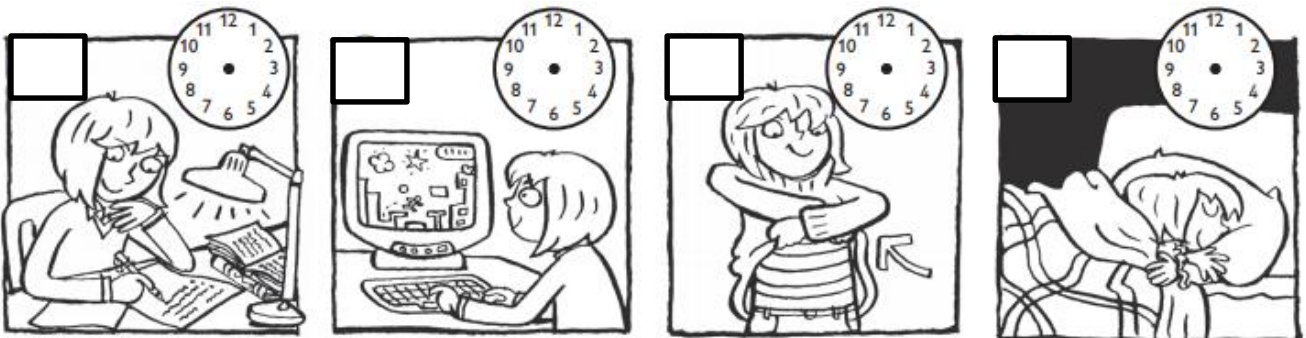
1. In flats and shops you can go up or down in this.
2. There are houses, shops and schools here.
3. It's under the house.
4. From this you can see the town.
5. This has trees and flowers in it.
6. You sit on this in the living room.

Topic 2:

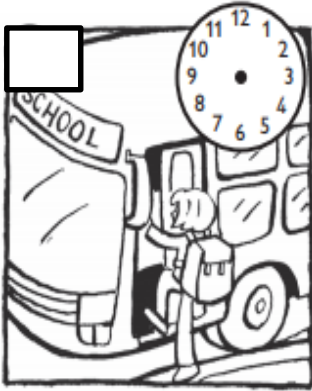
A DAY IN MY LIFE

- I. **Look and complete. Then number the pictures and complete the clocks according to the sentences.**

Go play get(x3) have(x2) catch do take



gets



1. Laura _____ up at 7 o'clock.
2. Laura _____ a shower at 8 o'clock.
3. Laura _____ dressed at nine o'clock.
4. Laura _____ breakfast at 9 o'clock.
5. Laura _____ the bust at ten o'clock.
6. Laura _____ lunch at twelve o'clock.
7. Laura _____ her homework 2 o'clock.
8. Laura _____ computer games at four o'clock.
9. Laura _____ undressed at 3 o'clock.
10. Laura _____ to bed at ten o'clock.

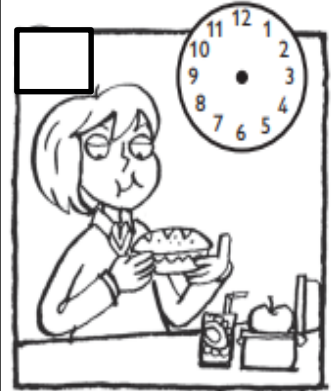


Tabla de respuestas de la semana 2

Topic 1: Home sweet home!		Topic 2: A day in my life	
Part I	Part II		
		1. Gets	10. goes
1. Floor	1. lift	2. takes	
2. upstairs	2. A city	3. gets	
3. lift	3. A basement	4. has	
4. balcony	4. A balcony	5. catches	
5. village	5. A graden	6. has	
6. city	6. A sofa	7. does	
7. flat		8. plays	
8. stairs		9. gets	

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2

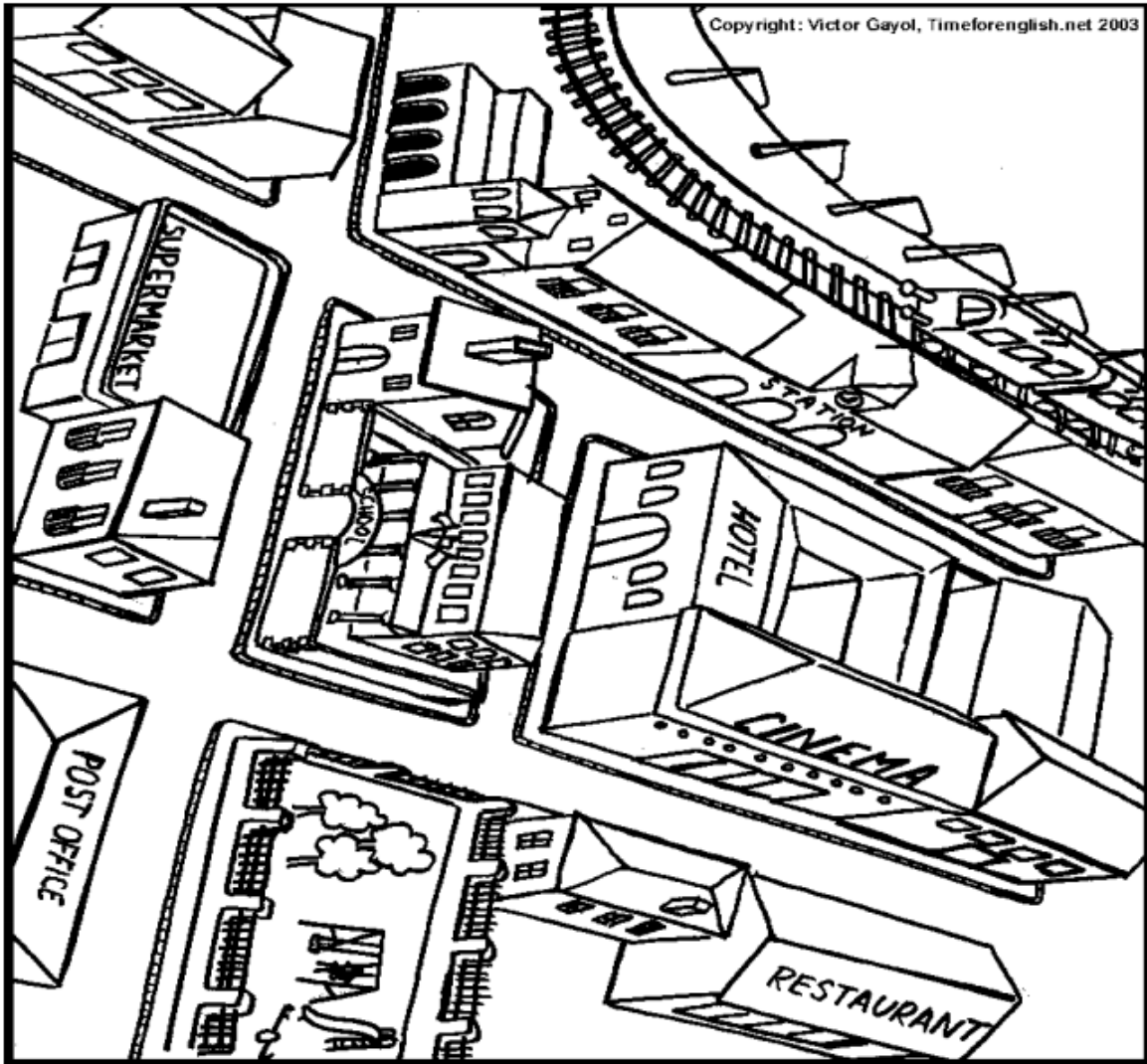
Lunes 16 de enero	Martes 17 de enero	Miércoles 18 de enero	Jueves 19 de enero	Viernes 20 de enero

Week 3

Topic 1:

In the city

- I. Look and complete with prepositions.



Copyright: Victor Gayol, Timeforenglish.net 2003

- 1 The station is _____ the hotel.
- 2 There is a house _____ the school.
- 3 The park is _____ the post office.
- 4 The restaurant is _____ the cinema.
- 5 There is a house _____ the church and the station.
- 6 The hotel is _____ the cinema.
- 7 There is a house _____ the park and the restaurant.

Topic 2

Fit and well

II. Look and write



IV. Look and read. Choose the correct words and write them on the lines. There is one example.



Example

This lives in the sea and it's very clever.

dolphin

Questions

1. You go here to watch films. _____
2. People need this to take a photo. _____
3. You must be quiet here. _____
4. This animal lives in Antarctica. _____
5. You put this on because it's cold and windy. _____

Tabla de respuestas de la semana 3							
	Topic 1: In the city!		Topic 2: Fit and well				
	Part I		Part II		Part III		Part IV
1.	Opposite	1.	cough	1.	must	1.	a cinema
2.	Next to	2.	backache	2.	must	2.	a camera
3.	Opposite	3.	headache	3.	mustn't	3.	a penguin
4.	opposite	4.	temperature	4.	mustn't	4.	a scarf
5.	Between	5.	stomache	5.	must		
6.	behind	6.	soothache	6.	mustn't		
7.	between	7.	earache	7.	mustn't		
		8.	cold	8.	must		
				9.	must		

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 20 de enero	Martes 21 de enero	Miércoles 22 de enero	Jueves 23 de enero	Viernes 24 de enero

Topic 1:

A day in the country

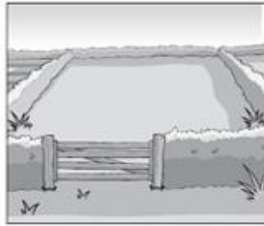
I. Look, read and complete.



a leaf



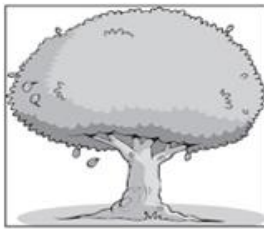
a plant



a field



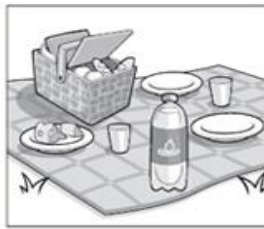
a lake



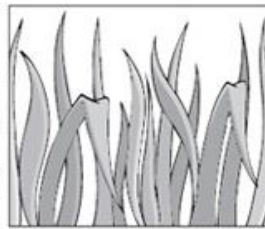
a tree



a forest



a picnic



grass

Example

This is on the ground. It's green and sheep eat it.

_____ grass _____

Questions

1. This is usually green. We can see it in gardens and in parks.
2. We sometimes eat this in the countryside.
3. This is the name for a lot of trees in the countryside.
4. You can swim or sail a boat here.
5. You can see horses or cows here in the countryside.
6. This is part of a plant or a tree. It's often small and green.

II. Label the pictures.



1. B _____



2. B _____



3. B _____

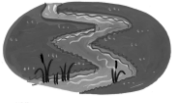


4. J _____

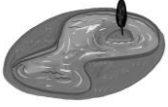


5. F _____

III. Look and write.



① Peter wants to swim in the river.



② Jack wants to fish in the _____.



③ Lucy wants to draw a _____.



④ Jim wants to walk in the _____.



⑤ Sally wants to have a _____.



⑥ Mary wants to sit on the _____.

Topic 2:

World of animals

I. Read and write.

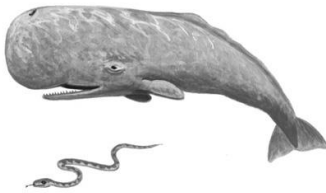
- ① This animal has got four legs and a lot of hair on its head.
It's very strong. It's a lion.
- ② This animal lives in the sea. It's very clever and it likes playing.
It's a _____.
- ③ This animal lives in Australia. It's got two legs and it can jump.
It's a _____.
- ④ This animal can fly and sometimes it can talk.
It can be red, green and blue. It's a _____.
- ⑤ This animal is big and it sleeps when it's cold.
It can be brown, white or grey. It's a _____.

II. Look and write.



① The cat is quieter than the lion. quiet

② The lion _____ strong



③ The whale _____ big

④ The snake _____ thin



⑤ The panda _____ fat

⑥ The tiger _____ quick

Tabla de respuestas de la semana 4

Topic 1: A day in the country!				Topic 2: world of animals			
	Part I	3.	bread		Part I		
1.	A plant	4.	juice	1.	Lion	5.	Is fatter than the tiger
2.	Picnic	5.	fruit	2.	Dolphin	6.	Is quicker than the panda
3.	A forest			3.	kangaroo		
4.	A lake		Part III	4.	parrot		
5.	A field	1.	river	5.	bear		
6.	A leaf	2.	lake		Part II		
		3.	plant	1.	Is quieter than the lion		
	Part II	4.	forest	2.	Is stronger than the cat		
1.	blanket	5.	picnic	3.	Is bigger than the snake		
2.	basket	6.	grass	4.	Is thinner than the whale		

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4

Lunes 27 de enero	Martes 28 de enero	Miércoles 29 de enero	Jueves 30 de enero	Viernes 31 de enero